

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка»
(МБДОУ «Улыбка»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Улыбка»
Протокол № 1
от 15.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Улыбка»
Афанасьева О.В.



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей 6-7 лет
«Занимательная математика»
Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы:
Воспитатель, Мухомедчина Л.А

г. Черногорск, 2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности 6-7 лет в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

Современная педагогика из дидактической постепенно становится развивающей. Выразительность речи у детей развивается в течение всего дошкольного возраста. Привычку к публичной речи можно воспитывать в человеке только путем привлечения его с раннего детства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь может оказать театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность всегда театрализованной деятельности широки, т.к. участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром радуется детей и пользуется у них неизменной любовью. Воспитательные возможности во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "**Занимательная математика**" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей

Цель программы: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;

- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Минимальный состав группы - 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 25-30 минут, всего 64 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

Перспективно тематический план работы на учебный год

Сентябрь	Игра «На что похоже» Логическая игра «Колумбово яйцо»	2
	Игра «Дровосек» Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	2
	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	2
	Ориентация на плоскости: слева, справа. Игра «Подбери фигуру» Логическая игра «Танграм»	2
Октябрь	Длина. Длиннее – короче. Игра «Волшебные палочки»	2
	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Игра «Посчитаем с гномами»	2
	Закрепление пройденного материала. Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	2
	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Игра «Фигурки спрятались»	2
	Ноябрь	Прямоугольник, квадрат. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»
Закрепление пройденного материала Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»		2
Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».		2
Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее Игра «Архитекторы»		2
Декабрь	Число и цифра 1. Понятия «один – много». Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	2
	Число и цифра 2. Понятие «пара». Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»	2
	Число и цифра 2. Понятие «пара». Игра-головоломка «Пифагор»	2
	Число и цифра 3. Состав числа 3. Игра «измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	2
	Январь	Число и цифра 4. Состав числа 4. Игра «Украшим елку бусами»
Число и цифра 0. Игра «Сравни и заполни»		2

	Число и цифра 5. Состав числа 5. Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	2
	Понятие «равенство». Знак «=». Игра «Волшебные круги»	2
Февраль	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Игра «Узнай длину ленты»	2
	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Игра «Танграм» Игра «Логический поезд»	2
	Число и цифра 6. Игра «Палочки можно складывать»	2
	Число и цифра 7. Игра «Мозайка цифр»	2
Март	Число и цифра 8. Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	2
	Число и цифра 9. Игра «Логические кубики»	2
	Число 10. Особенности записи числа 10. Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	2
	Закрепление пройденного материала. Математические задачи	2
Апрель	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру». Логическая задача на цветовую последовательность	2
	Игра «Построй предметы» Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	2
	Математические задачи в стихах Игра «Раздели фигуры»	2
	Повторение пройденного материала Логическая задача «Детская железная дорога»	2
Май	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	2
	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	2
	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «художник». Игра «Какой по счету?»	2

Учебный план

Кружок проводится 2 раз в неделю, каждое занятие проходит по 25-30 минут.

Срок реализации программы– 1 год 2025-2026 учебный год.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64
	Итого:	2	2	64

Планируемые результаты работы с воспитанниками

- **Дети знают:** сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М2007г
2. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
4. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
6. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
7. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.